
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Montessori International Preschool
2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi fokuserer på Montessori lærings områder (Praktisk liv, sensorisk, sprog, matematik og kultur), og sikrer os, at Montessori filosofien er udbredt i hele børnehaven.

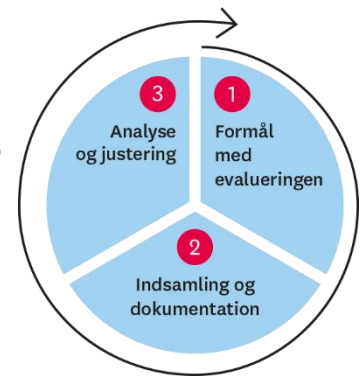
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hver måned holder vi personalemøde hvor vi evaluerer på indlæring og trivsel af hvert enkelt barn. Pædagogen har ugentlige møder med medhjælperne for, at tale om den kommende uges aktiviteter og læring. Desuden har vi en årlig personale evaluering hvor vi benytter et Montessori evaulerings skema.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Med vores Montessori curriculum opfylder vi allerede alle områder krævet i læreplanen. Vi følger altid Montessori filosofien og evaluerer hele tiden vores arbejde i forhold til Montessori teorien.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har set på layoutet af stuen og ændret indretningen så det er mere attraktivt for børnene og de dermed får større lyst til, at benytte de forskellige redskaber til læring. Vi har flyttet nogle reoler for at gøre stuen mere indbydende.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi benytter et evalueringsskema som bliver brugt ved de to faste årlige forældre/pædagog samtaler. Efter behov kan der blive afholdt yderligere samtaler.



Student's Name:

Date:

Learning Characteristics

Social Development

	Year 20-21					Year 20-21			
	Semester 1	2	1	2		Semester 1	2	1	2
Motivation					Self-Confidence / Emotional Well-being				
Enjoys school					Displays a positive self image				
Interested in learning					Displays happiness				
Is a self-starter					Is timid				
Enjoys new challenges					Has mood shifts				
Is curious					Displays frustrations				
Organisation and "Cycle of Activity"									
Organises activities in purposeful manner					Asks for help only when needed				
Uses each activity in sequential manner					Displays self-assertiveness				
Completes activity before choosing another					Requires adult guidance in making decisions				
Concentration					Self Expression				
Listens/is focused during individual lesson					Verbalises feelings				
Listens/is focused for group lessons					Readily responds to questions				
Attentive/Focused-doing activity by self									
Attentive/focused in Circle time					Self Discipline / Behavioural Choices				
Comprehends presented concepts					Accepts and takes responsibility				
Persistence					Requires reminding				
Exhibits problem solving ability					Aware of consequences				
Solves problems independently					Follows directions				
Group Learning Experience					Social Development				
Listens attentively when others speak					Can be a friend / Kind to others				
					Shares well				
Contributes to group lesson					Cooperates in activities				
Responds well to questions asked					Engages in activities with others				
Able to ask relevant questions					Respect				
Expresses ideas well (verbally)					Supports peers				
Cooperative in Group Activity					Respects others' property				
Self-Pride/Fulfillment					Respects others' opinions				
Displays positive sense of pride					Displays respect for adults				
Shares accomplishments					Comfortable with adults				
Usage of Time									
Uses time effectively									
Transitions easily from one activity to another									
Chooses activities of challenge									

Observation Key:

- 1- Most of the time
- 2- In Progress
- 3- Needs time to mature

- S - Sometimes
- Y - Yes
- N - No

Observation Notes:

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem forældre/pædagog møderne, taler vi om hvilke ligheder og forskelle der er for barnet derhjemme og i børnehaven og om det er de samme udfordringer der går igen begge steder, eller om der er udfordringer der kun forekommer det ene sted. På den måde har vi lettere ved at hjælpe barnet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Forståelse af hvordan barnet er derhjemme, har gjort det nemmere for os at tilpasse læringsmiljøet i henhold til barnets foretrukne læringsmåde.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Hidtil har vi ikke involveret forældrebestyrelsen i den pædagogiske læreplan da vi følger Montessori filosofien som er meget specifik. Forældrene tilvælger vores børnehave fordi de forstår fordelene ved Montessori og ønsker, at deres barn lærer gennem denne metode.

Måden vi involverer forældrene er mere på det logistiske plan og daglige rutiner i stedet for det pædagogiske plan. F.eks. ændre åbningstider, tilbudt observations dage etc.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene

gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker at fokusere på flere muligheder for udendørsleg hvor børnene selv kan vælge hvilke aktiviteter de ønsker at deltage i.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil organisere ugentlige møder med medarbejderne for at udfærdige en ugentlig plan. Hver enkelt medarbejder vil have ansvar for sine egne aktiviteter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil hvert år gennemgå den pædagogiske læreplan og sikre os, at vi stadig følger den plan som vi har nedskrevet.

